

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนศิลาเลิง อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๔-๐๒๓๐ E-mail : trwkschool@gmail.com website : www.trirat.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๑๗๔ คน มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ บ้านโนนศิลาเลิง หมู่ที่ ๑ และ ๗ บ้านสว่าง หมู่ที่ ๒ และ ๙ ,บ้านสีสุก หมู่ที่ ๓ ,บ้านดอนม่วง หมู่ที่ ๘ , บ้านนาสีนวล หมู่ที่ ๖ ,บ้านวังเดือนห้า หมู่ที่ ๔ และบ้านหนองคู หมู่ที่ ๕

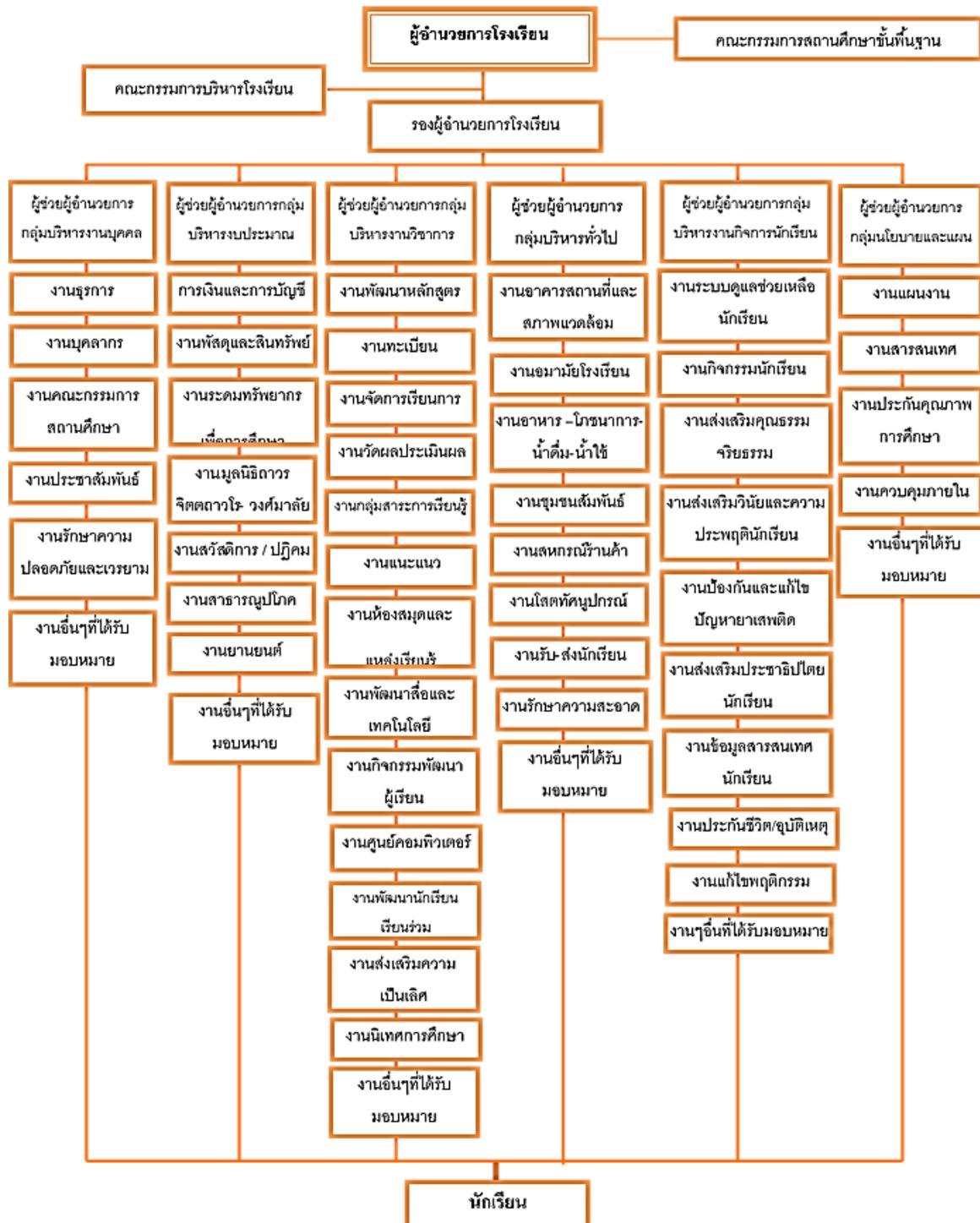
สภาพเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร ซึ่งเกิดจากความประสงค์ของ พระเทพวิมลญาณ วิ. (ถาวร จิตตถาวโร) และสภาตำบลโนนศิลาเลิง จึงได้มอบหมายให้โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคารโดย นายจรีสศรี ขุนทวี เป็นผู้ประสานงาน มีผู้บริหารคือ นางพิสมัย อารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคารขณะนั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา มีนายจรีสศรี ขุนทวีดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรกและมี นายวิวัฒน์ ไชยวรรณ, นายภูมิศักดิ์ แสนกันยา, นายชาญชัย ตัณขสิทธิ์ และนายมาโนช ภูคังกิ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการต่อมาตามลำดับ ปัจจุบันมีนายบรรจง วันทา เป็นผู้อำนวยการ

ชื่อโรงเรียน	ไตรรัตน์วิทยาคม
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
เปิดสอน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
อักษรย่อ	ต.ว.
วันประกาศจัดตั้ง	๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖
ปรัชญาของโรงเรียน	ความรู้คู่คุณธรรม
คติพจน์	คนดีทำความดีได้ง่าย (สุกริ สารุณา สารุ)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ขาว ชมพู หมายถึงสีแห่งความสว่างไสวมั่นคงในวิชาการ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความเลื่อมใส ศรัทธาในสถาบัน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นคูณ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชงโค

๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดสายงานออกเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มอำนวยการ โดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบดูแลติดตามการบริหารงาน ทุกกลุ่มจะดำเนินงานภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. ข้อมูลบุคลากร

๑) ข้อมูลผู้บริหาร



นายบรรจง วันทา ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

เกิดวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๑๖ อายุ ๕๐ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การบริหารการศึกษา

Email bj_๒๕๑๖@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๔๓๖๖๓๐

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบันตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน



นายชัชวาลย์ โยธานันท์ รอง ผอ.โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

เกิดวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๒๓ อายุ ๔๓ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด (ค.ม.) การบริหารจัดการการศึกษา

E-mail Todto@hotmail.co.th โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๙๑๔๓๓๕

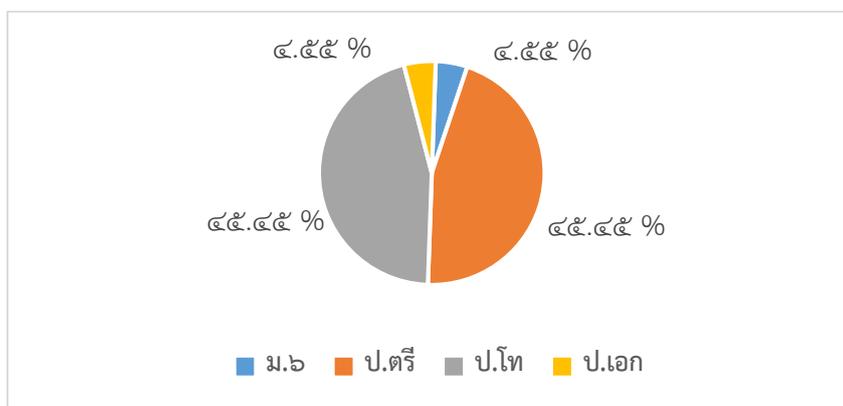
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๕	๑	-	๑	๓

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

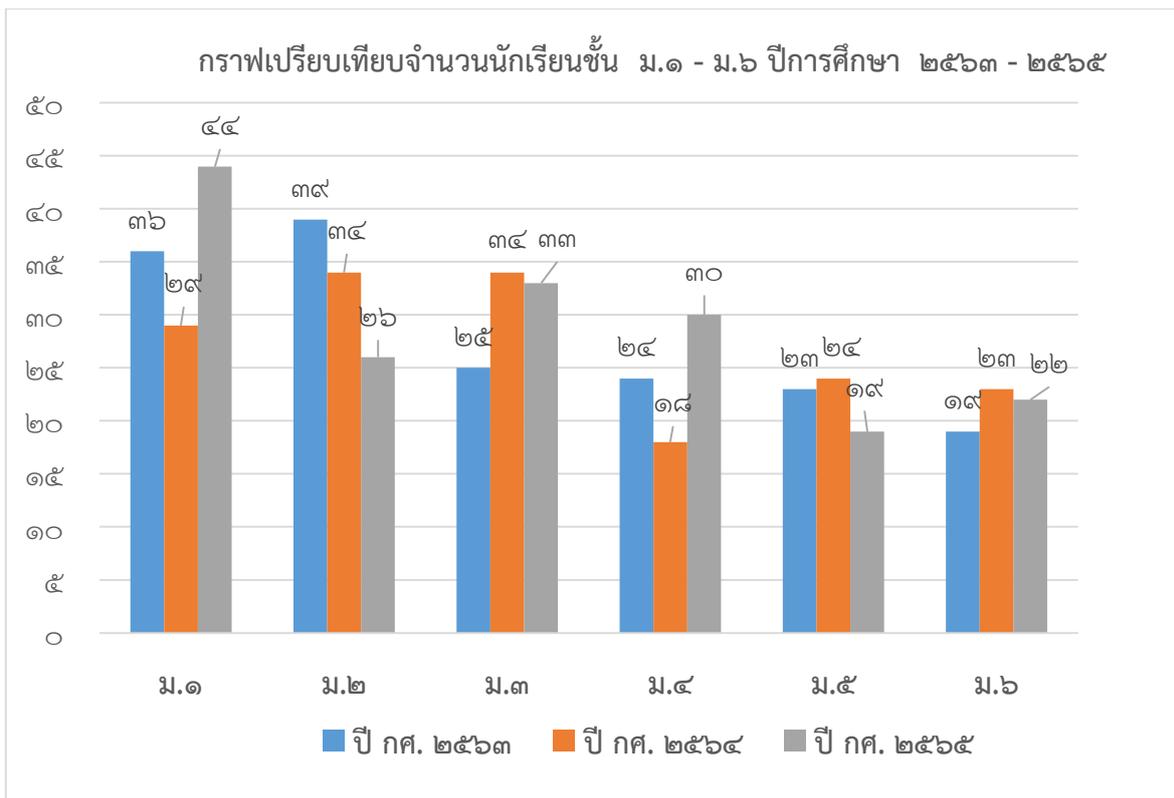
	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ
		ครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๓.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๔.๐๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๑.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙.๐๐
๗. ศิลปะ	๑	๒๑.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒	๒๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๓.๐๐
รวม	๑๘	๒๑.๖๗

๔. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๐๗ คน

ระดับ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๑๕	๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๓	๒๑	๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๑๓	๒๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๗๕	๔๙	๑๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๘	๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๓	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๑	๑๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๓๙	๔๒	๘๑
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๑๔	๙๑	๒๐๕

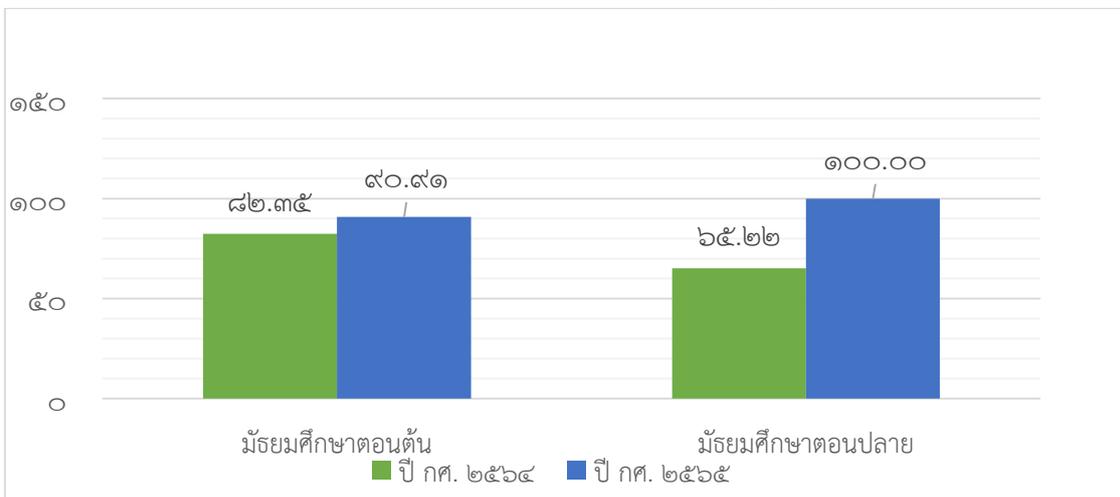
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๓	๘๙	๗๗	๑๖๖
๒๕๖๔	๘๓	๗๙	๑๖๒
๒๕๖๕	๙๑	๘๓	๑๗๔
๒๕๖๖	๑๑๔	๙๑	๒๐๕



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จบหลักสูตร	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
การศึกษาภาคบังคับ : มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๑๘	๓๓	๑๔	๑๖	๓๐	๙๐.๙๑
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑	๑๑	๒๒	๑๑	๑๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๒๙	๕๕	๒๕	๒๗	๕๒	๙๔.๕๕

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน						
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
	ม . ๑		ม . ๒		ม . ๓		รวม
เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒		
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๔๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ ๔ สาระ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๑๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๒,๖๔๐ (๖๖ นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						
หมายเหตุ	มัธยมศึกษาตอนต้น เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด						๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

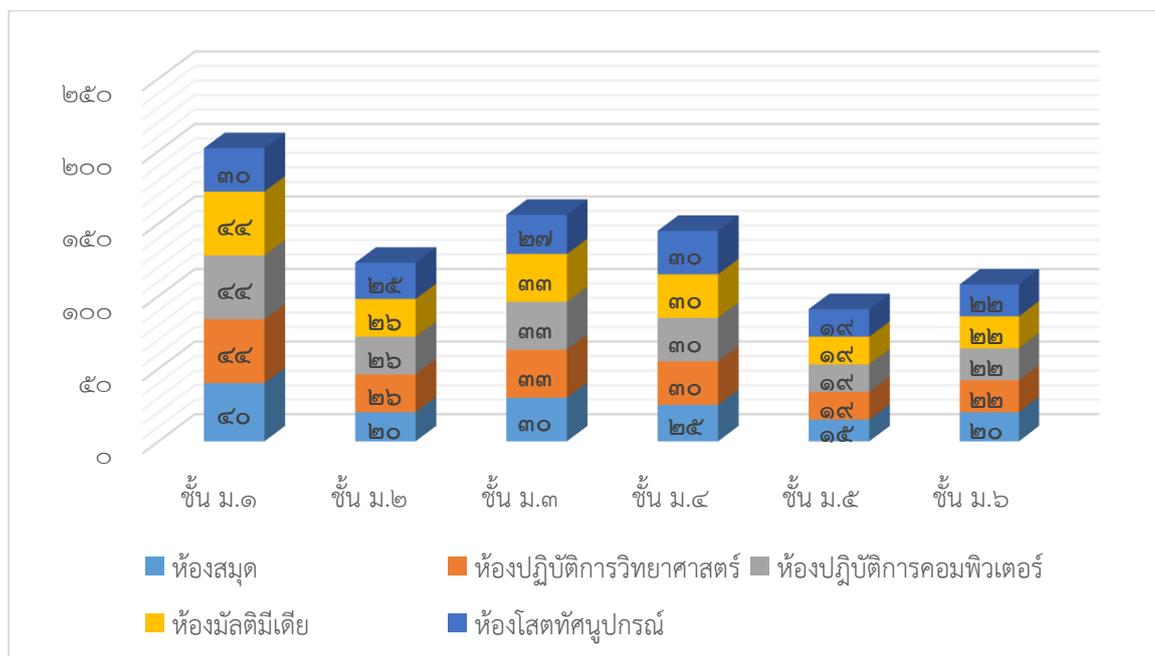
โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คณิต - วิทยา)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียน						
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
รายวิชาพื้นฐาน	ม . ๔		ม . ๕		ม . ๖		รวม
	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	
ภาษาไทย	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
วิทยาศาสตร์	๒๒๐ (๕.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	-	๒๘๐ (๗ นก)
สังคมศึกษา ฯ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
๔ สาระ							
ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๒ นก)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
ศิลปะ	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๐๐ (๒.๕ นก)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๐๐ (๒.๕ นก)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๖๐ (๑๑.๕ นก)	๒๔๐ (๖ นก)	๒๔๐ (๖นก)	๒๔๐ (๖นก)	๒๒๐ (๕.๕นก)	๒๔๐ (๖นก)	๑,๖๔๐ (๔๑นก)
รายวิชาเพิ่มเติม							
คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๓๖๐ (๙ นก)
วิทยาศาสตร์	-	๒๒๐(๕.๕ นก)	๒๔๐(๖ นก)	๒๔๐(๖ นก)	๒๐๐ (๕ นก)	๒๐๐ (๕ นก)	๑๑๐๐ (๒๗.๕นก)
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐ (๐.๕นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๒ นก)
การงานอาชีพฯ	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑ นก)					๑๐๐ (๒.๕นก)
ศิลปะ	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)			๖๐ (๑.๕นก)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑นก)	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑ นก)	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑.๐ นก)	๔๐ (๑.๐ นก)	๒๘๐ (๗นก)
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๘๐ (๒ นก)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๖๒๐ (๑๕.๕ นก)		๗๘๐ (๑๙.๕นก)		๖๖๐ (๑๖.๕นก)		๒,๐๖๐(๕๑.๕นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมจำนวนชั่วโมง	๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๓,๖๖๐

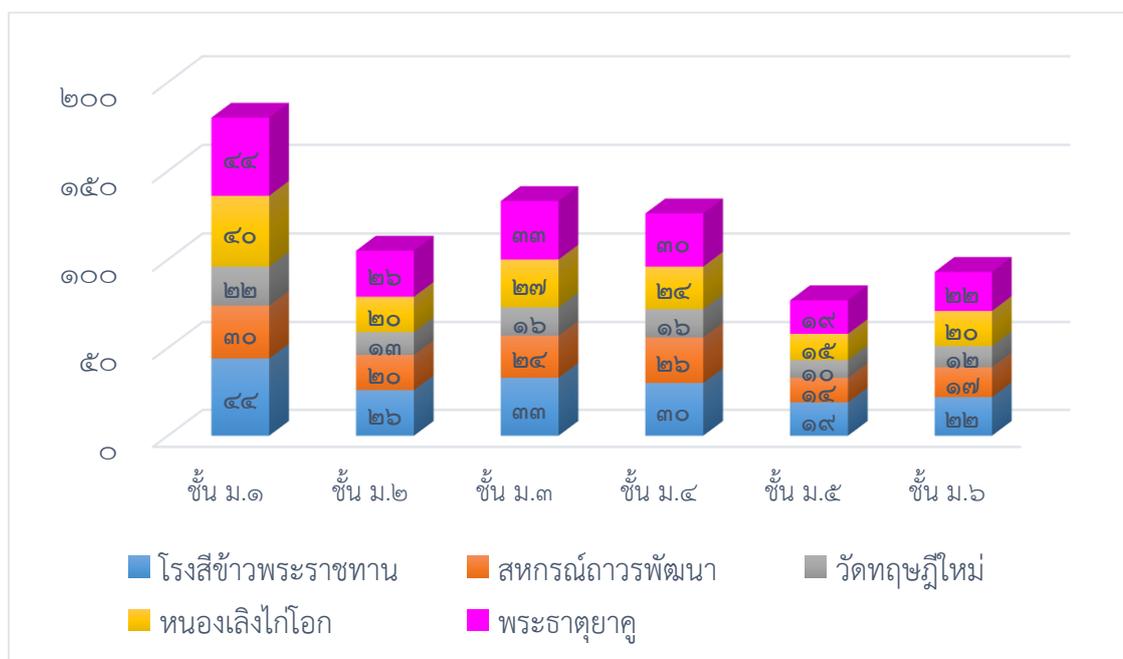
หมายเหตุ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นราย วิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๒,๐๒๑,๖๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๐๒๑,๖๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๐๑๕,๖๙๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๐๑๕,๖๙๕
เงินอื่นๆ	๓๐๐,๐๐๐	งบอื่นๆ	๓๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๕	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๖	ของรายรับ
งบอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๙	ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกได้ ดังนี้

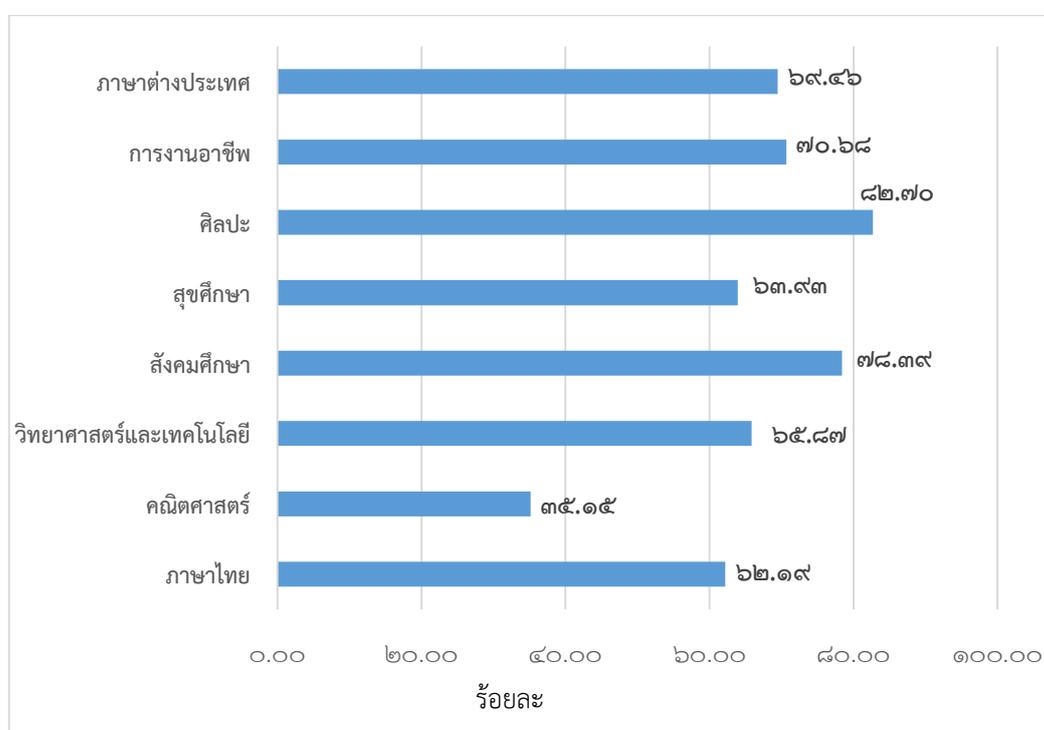
ภาคเรียนที่	ปีการศึกษา	รายการ	จำนวน/บาท		
๑	๒๕๖๕ (๗๐%)	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๔๒,๙๐๐		
		ค่าหนังสือเรียน	๑๓๐,๐๐๕		
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๙๖๐		
		ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๘,๑๐๐		
		ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๖,๑๗๐		
		ปัจจัยพื้นฐาน	๑๕๙,๐๐๐		
		กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	๑๓๙,๕๐๐		
	(๓๐%)	ค่าจัดการเรียนการสอน	๓๐๒,๖๐๐		
		ค่าหนังสือเรียน	๗๒,๓๓๕		
		ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๕,๐๗๐		
		ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒,๕๐๐		
		ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๑,๓๗๕		
		๒	๒๕๖๕ (๗๐%)	ค่าจัดการเรียนการสอน	๓๒๓,๕๙๒
				ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๕,๘๘๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๓,๗๖๘				
(๓๐%)	ค่าจัดการเรียนการสอน		๙๑,๗๑๖		
	ค่าอุปกรณ์การเรียน		๑๐,๑๔๐		
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๘,๐๘๔		
	ปัจจัยพื้นฐาน		๑๕๑,๕๐๐		
		กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา	๑๕๔,๕๐๐		
รวมทั้งสิ้น			๒,๐๑๕,๖๙๕		

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

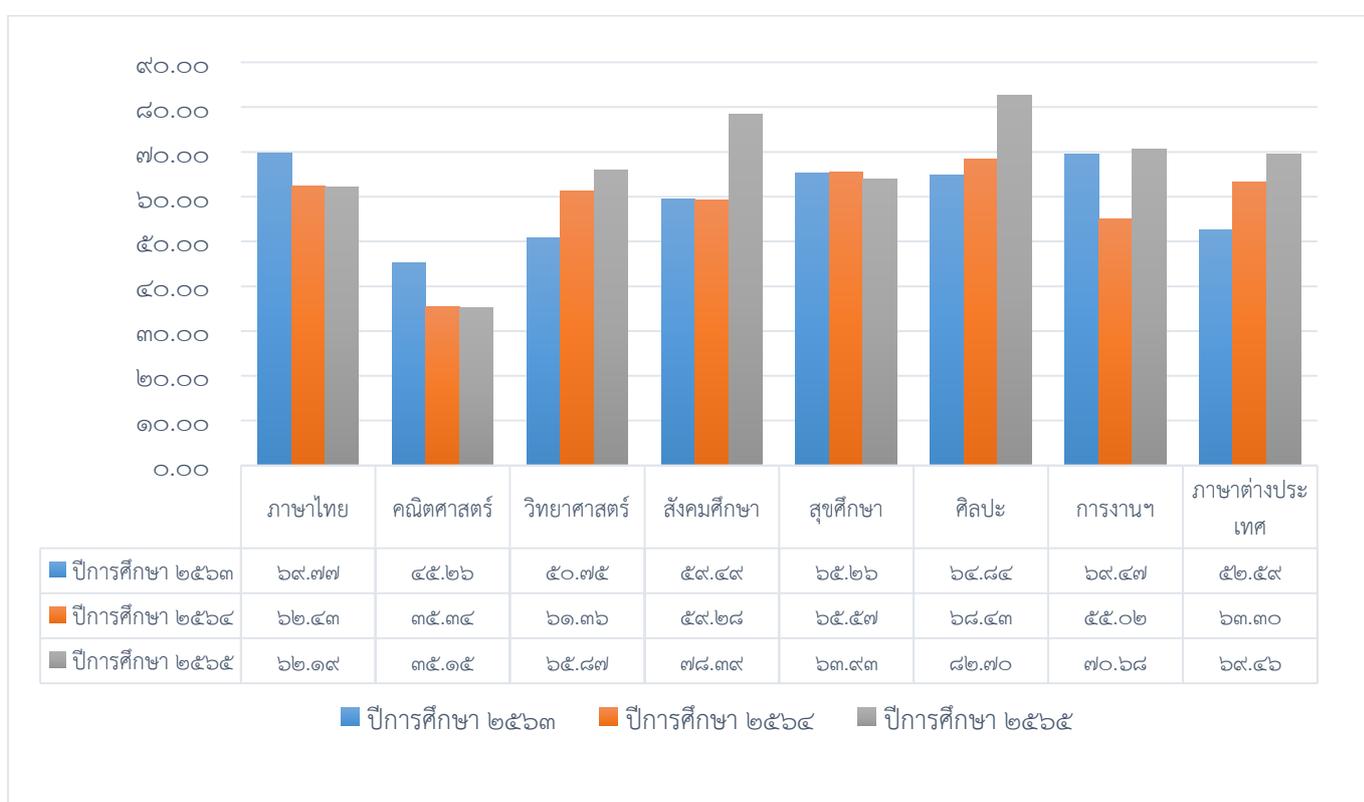
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)				
		๓.๕๐ - ๔.๐๐	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ต่ำกว่า ๑.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๗	๑๓	๒๑	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๘	๗	๗	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓	๑๐	๑๗	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๖	๖	๑๓	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๙	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๘	๘	๕	๑	๐
รวม	๑๗๔	๓๗	๕๓	๖๗	๑๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๑.๒๖	๓๐.๔๖	๓๘.๕๑	๙.๗๗	๐.๐๐
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕		๒.๙๘				

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



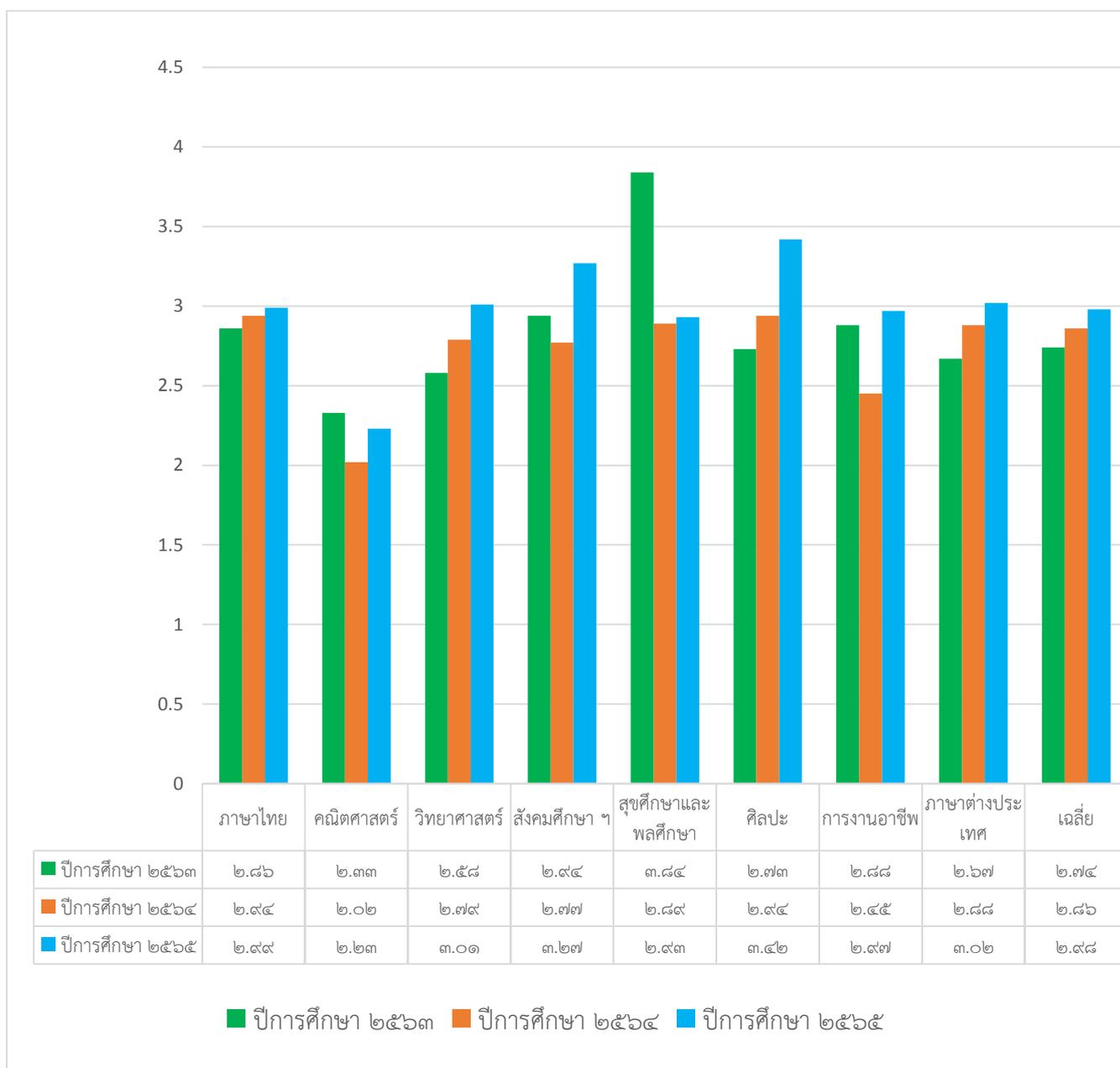
จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๖๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กานงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และคณิตศาสตร์

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะและภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ ปี ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ๓ ปี ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ คือ ๒.๗๕ ๒.๘๖ และ ๒.๙๘ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๕	๑๙	๐	๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๕	๑๑	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๘	๑๕	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๘	๑๒	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๓	๖	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๖	๖	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๔	๑๐๕	๖๙	๐	๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๓๔	๓๙.๖๖	๐.๐๐	๐		

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

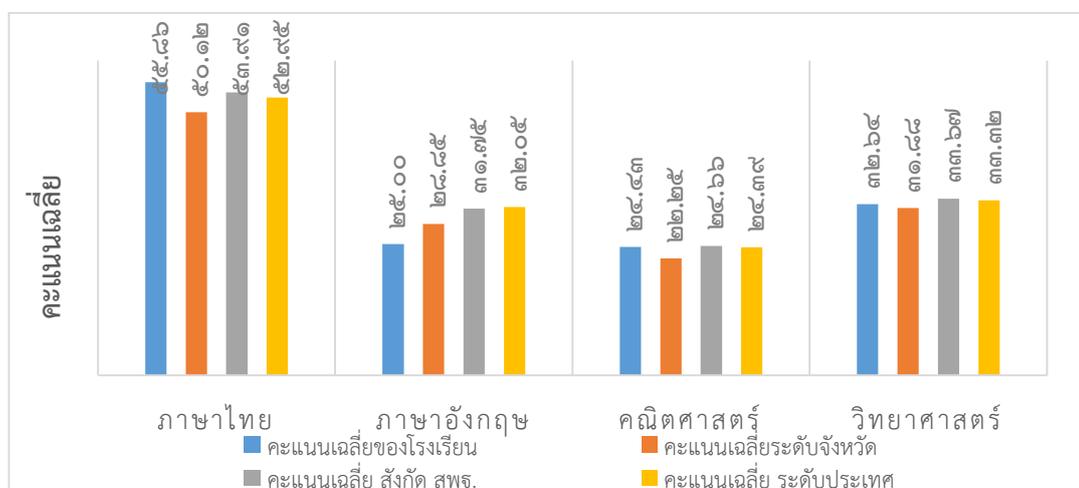
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔	๒๗	๕	๑๒	๐	๓๒	๗๒.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๖	๕	๕	๐	๒๑	๘๐.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๓	๑๓	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๒๓	๕	๒	๐	๒๘	๙๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๓	๖	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
รวม	๑๗๔	๑๐๗	๓๗	๓๐	๐	๑๔๔	๘๒.๗๖
เฉลี่ยร้อยละ		๖๑.๔๙	๒๑.๒๗	๑๗.๒๔	๐		

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ สำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญ)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	๑๗๔	๑๐๕	๖๙	๐	๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗๔	๘๙	๗๘	๗	๐	๑๖๗	๙๕.๙๘
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑๗๔	๘๙	๗๘	๗	๐	๑๖๗	๙๕.๙๘
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑๗๔	๑๐๘	๖๓	๓	๐	๑๗๑	๙๘.๒๘
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑๗๔	๑๑๑	๖๒	๑	๐	๑๗๓	๙๙.๔๓
เฉลี่ยร้อยละ		๕๗.๗๐	๔๐.๒๓	๒.๐๗	๐.๐๐		

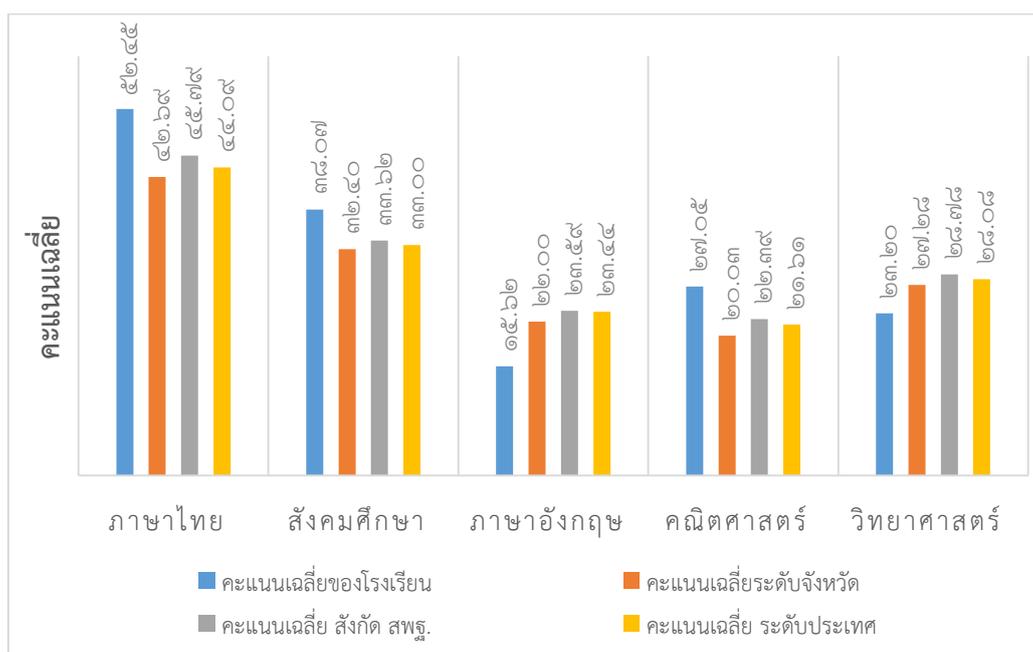
๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



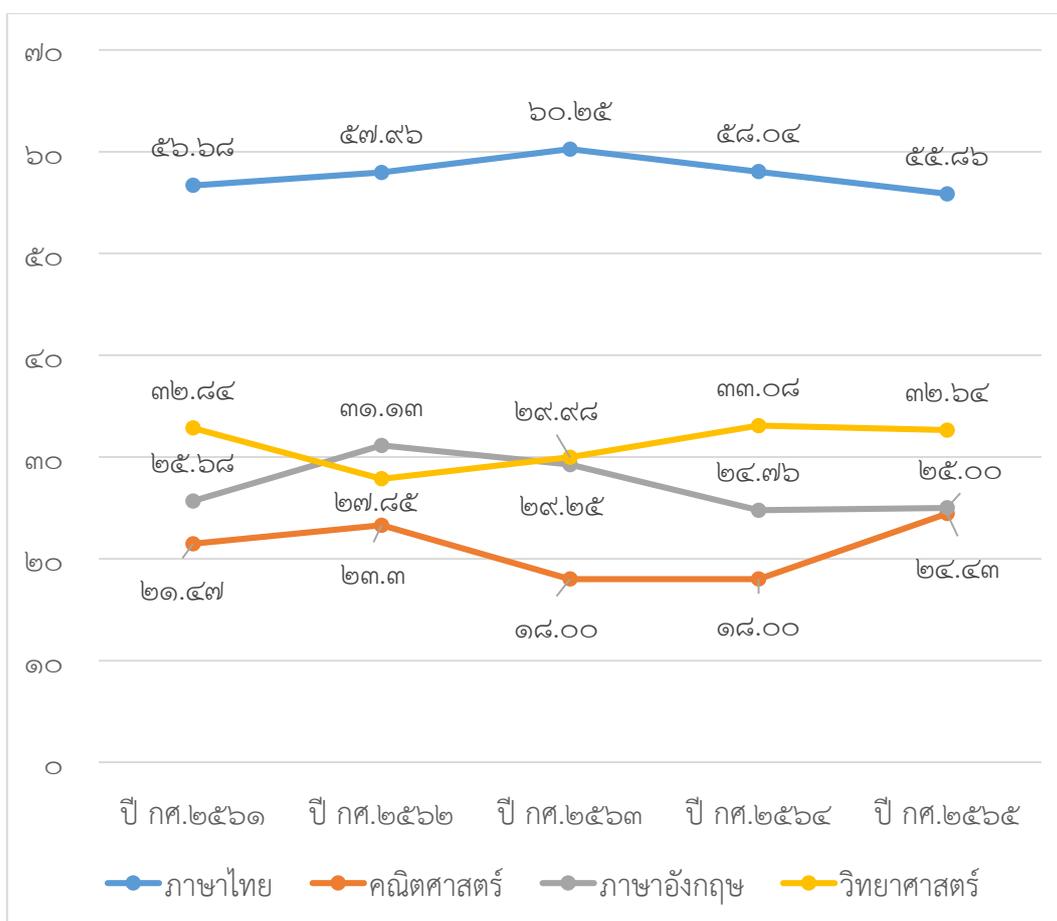
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๕ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



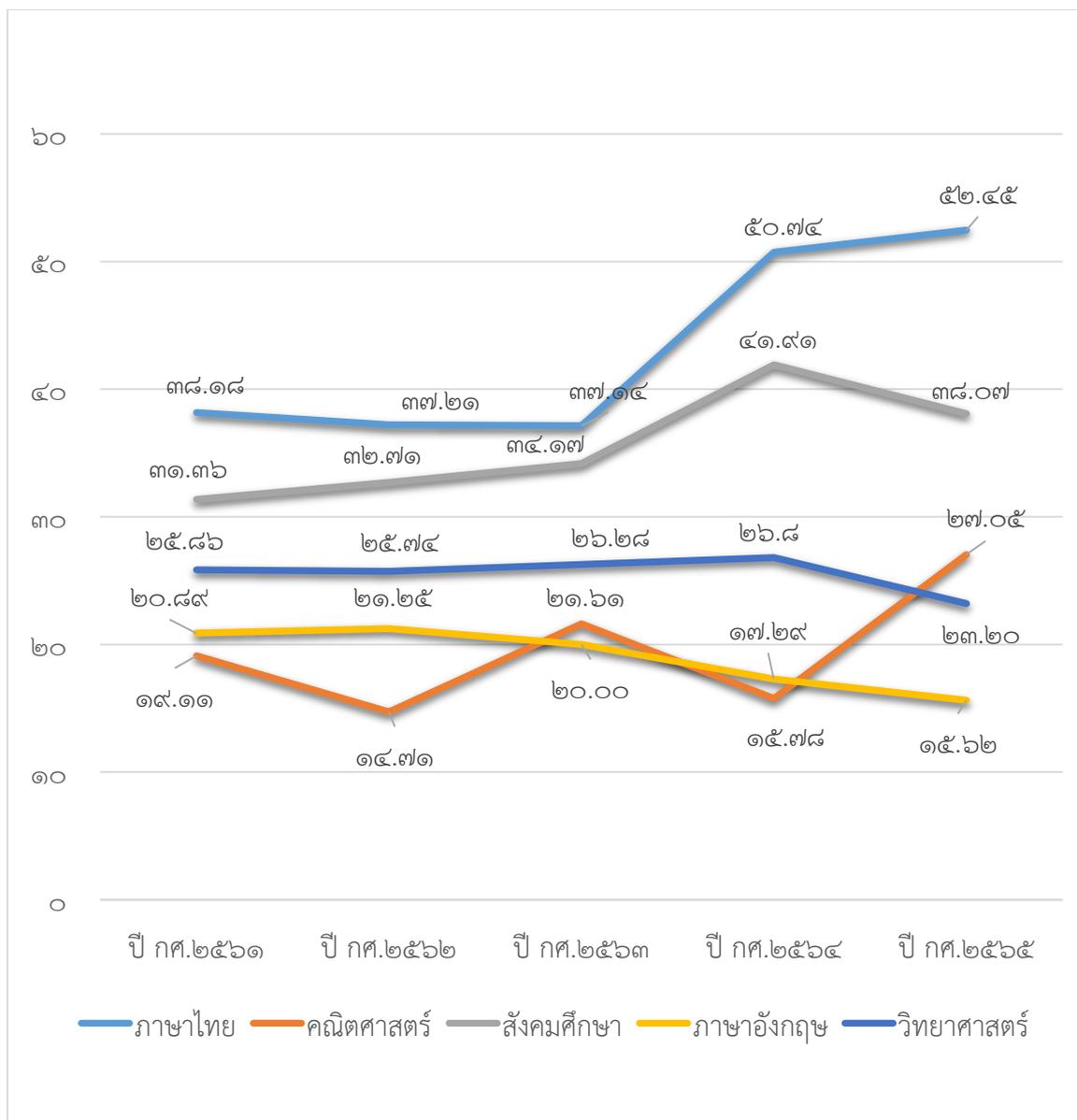
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาและคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ๒ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา คือตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีความโดดเด่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและศิลปะแต่ผลการทดสอบระดับชาติในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังมีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าผลการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น แล้วนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป และรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ทราบถึงผลการดำเนินงานดังกล่าว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่าสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการบริหารงานด้วยรูปแบบ TRAIRAT Model แล้วส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินระดับดีเลิศ สถานศึกษาควรนำเสนอและรายงานให้เห็นถึงผลสำเร็จของรูปแบบการบริหารด้วย TRAIRAT Model ว่ามีผลงานที่ประสบผลสำเร็จอย่างไร ในระดับใด และรายงานเปรียบเทียบผลงานด้านการบริหารกับ ๒-๓ ปีที่ผ่านมาว่ามีพัฒนาการในเรื่องใดบ้าง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน และรายงานผลงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ข้อมูลด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากครูควรจะต้องมีความรู้ เข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเตรียมเข้าสู่โลกอนาคต เช่น กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการทางสังคม กระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น มาให้ความรู้แก่ครู หรือกิจกรรมการศึกษาดูงาน กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน ควรมีข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของกำรสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น