

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้ใช้นวัตกรรมการบริหารงานด้วยรูปแบบ TRAIRAT Model มีโครงการโครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล และโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารนโยบายและแผน

๒. มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (PDCA) หรือวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน

๓. มีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำ SAR และกิจกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ TRAIRAT Model จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้รับการสนับสนุนในการประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุก

ฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำข้อสรุปในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

- รูปแบบ TRAIRAT Model
- โครงสร้างบริการงานโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการดำเนินงานของทีมงานบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน

๒. รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- รายงานการนิเทศกลุ่มงานบริหาร
- บันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้บริหาร

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

- สารสนเทศโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “TRAIRAT Model” โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. การจัดองค์กรการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดนโยบายเด่นชัดให้ทั้ง ๕ กลุ่มงานได้ปฏิบัติ

๓. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรการบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ มีแผนภูมิโครงสร้างการจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทুমเทร่างกายแรงใจในการพัฒนาองค์กรอย่างดี มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นฐานการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการดำเนินงานยกระดับ

๑. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในทั้ง ๕ กลุ่มงาน

๒. จัดระบบสารสนเทศในด้านต่างๆของโรงเรียน ให้สะดวกต่อการใช้งาน