

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมอบรมการแนวทางการวัดผลประเมินผล
๒. มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดผล กิจกรรมอบรมการจัดทำสื่อสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบวัดผลประเมินผล sgs และกลุ่มไลน์ เพื่อนช่วยเพื่อนเรียนจบด้วยกัน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมการแนวทางการวัดผลประเมินผล ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและสามารถออกแบบแนวทางการวัดผลประเมินผลได้ นักเรียนผ่านการประเมินจากสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนผ่านขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย โรงเรียนมีนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนลดลง โรงเรียนมีแบบทดสอบหรือเอกสารวัดผลประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือและสื่อการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย ครูสามารถสร้างสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลการเรียนในระบบ sgs เพื่อประเมินความตนเองได้เป็นระยะ ผู้ปกครองสามารถติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนได้ผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อนช่วยเพื่อนเรียนจบด้วยกัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม พบว่าครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐ ผ่านระดับดี)

๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ
 - แบบรายงานการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล
 - แบบรายงานการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
 - เครื่องมือวัดผลประเมินผล
๒. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - เอกสารการวัดผลประเมินผลทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
 - ระบบวัดผลประเมินผล sgs
 - แบบบันทึกคะแนน (ปพ.๕)
 - บันทึกหลังสอน
 - วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีสื่อ / อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดอบรมให้ความรู้
๒. ครูมีความพร้อมต่อการอบรม
๓. นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการจัดเก็บสื่อ / เครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๒. ระบบ sgs ให้มีความเสถียรตลอดเวลา

แผนการดำเนินงานยกระดับ

๑. ครูนำผลการวัดผลไปใช้ในการปรับการเรียนการสอนครบทุกวิชา
๒. โรงเรียนปลอด ๐ ร มส
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖