



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา

๑. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ สภาพโรงเรียน

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนศิลาเลิง อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๑๓-๑๖๒๑ โทรสาร ๐-๔๓๑๓-๑๖๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ บ้านโนนศิลาเลิง หมู่ที่ ๑ และ ๗ บ้านสว่าง หมู่ที่ ๒ และ ๙, บ้านสีสุก หมู่ที่ ๓, บ้านดอนม่วง หมู่ที่ ๘, บ้านนาสีนวล หมู่ที่ ๖, บ้านวังเดือนห้า หมู่ที่ ๔, บ้านหนองคู หมู่ที่ ๕

สภาพเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร ซึ่งเกิดจากความประสงค์ของพระเทพวิมลญาณ วิ. (ถาวร จิตตถาวโร) และสภาตำบลโนนศิลาเลิง จึงได้มอบหมายให้โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคารโดย นายจรัสศรี ขุนทวี เป็นผู้ประสานงาน มีผู้บริหารคือ นางพิสมัย อารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคารขณะนั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีห้องเรียน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน เนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา มีนายจรัสศรี ขุนทวี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และมีนายวิวัฒน์ ไชยวรรณ นายภูมิศักดิ์ แสนกันยา นายชาญชัย ตัณฑสิทธิ์ และนายมานิช ภูงคกิง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการต่อมาตามลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายบรรจง วันทา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

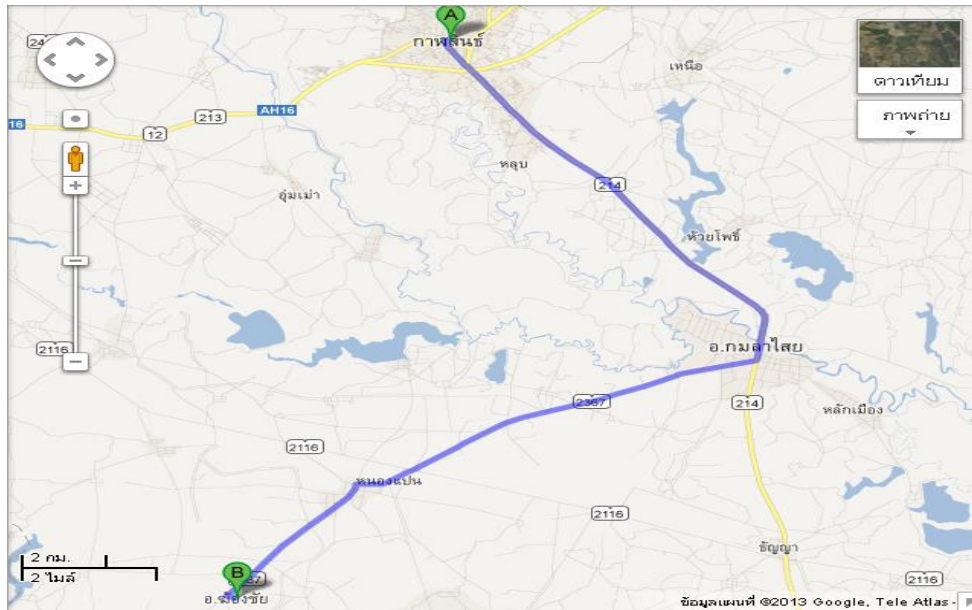


ภาพที่ ๑ ภาพถ่ายดาวเทียมโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ ที่ก่อสร้าง	ประเภทเงิน
๑	อาคารชั่วคราว	อาคารชั่วคราว	๒๕๓๕	๒๐๐,๐๐๐	บริจาค
๒	อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ	อาคารแบบ เบ็ดเสร็จ ก ข ค	๒๕๓๖	๑๐,๘๓๐,๐๐๐	งบประมาณ
๓	อาคารฝึกงาน	๒๐๖/๒๗	๒๕๓๕	๒,๐๐๐,๐๐๐	บริจาค
๔	บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๖	ยอดรวมกับอาคาร ก ข ค	
๕	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง/๓๒	๒๕๓๖	๑๑๐,๐๐๐	๒๕๓๖
๖	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ ๖ ที่ /๒๗	๒๕๓๖	๑๘๐,๐๐๐	๒๕๓๖
๗	ถังเก็บน้ำ คสล.	แบบ ฝ.๓๓	๒๕๓๖	๑๐๑,๐๐๐	๒๕๓๖
๘	บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๓๖	๒๕๓๗	๔๗๗,๐๐๐	งบประมาณ
๙	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ ๖ ที่ /๒๗	๒๕๓๗	๑๘๐,๐๐๐	งบประมาณ
๑๐	ซุ้มประตู , รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน		๒๕๓๗	๒๔๖,๐๐๐	งบประมาณ
๑๑	เสาธง		๒๕๓๗	๑๑,๕๐๐	งบประมาณ
๑๒	อาคารเรียน	อาคาร ๑๐๘ ล	๒๕๓๘	๒,๙๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
๑๓	บ้านพักผู้บริหาร	แบบ ๒๐๖	๒๕๓๘	๔๓๕,๐๗๘	งบประมาณ
๑๔	สระน้ำธรรมชาติ		๒๕๓๘	๗๐๖,๗๙๒	งบประมาณ
๑๕	สนามฟุตบอลและ โรงอาหาร		๒๕๓๘	๖๘๖,๐๐๐	งบประมาณ
๑๖	ถนนคอนกรีต	กว้าง ๔ เมตร	๒๕๓๘	๑๐๕,๐๐๐	งบประมาณ
๑๗	อาคารหอประชุม	แบบ ๑๐๐/๒๗	๒๕๔๔	๓,๘๐๗,๘๘๖	งบประมาณ



ภาพที่ ๔ ภาพถ่ายดาวเทียมแผนที่การเดินทางจากจังหวัดกาฬสินธุ์ถึงอำเภอฆ้องชัย

๑.๓ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	ไตรรัตน์วิทยาคม
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
เปิดสอน	มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖
อักษรย่อ	ต.ว.
วันประกาศจัดตั้ง	๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖
ปรัชญาของโรงเรียน	ความรู้คู่คุณธรรม
คติพจน์	คนดีทำความดีได้ง่าย (สุกร์ สารุณา สารุ)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ขาว ชมพู หมายถึงสีแห่งความสว่างไสวมั่นคงในวิชาการ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความเลื่อมใส ศรัทธาในสถาบัน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นคูณ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชงโค

๑.๔ สภาพชุมชนอำเภอฆ้องชัย

อำเภอฆ้องชัยตั้งอยู่ทางใต้ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ห่างจากจังหวัดกาฬสินธุ์ ๓๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๑๓๗ ตร.กม.หรือ ๘๕,๖๒๕ ไร่.

๑.๔.๑ อาณาเขต

ทิศเหนือและทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอกมลาไสย จังหวัด กาฬสินธุ์
ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด และอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม และอำเภอยางตลาด จังหวัด

กาฬสินธุ์



๑.๔.๒ ประวัติ

ท้องที่อำเภอเมืองชัยเดิมเป็นส่วนหนึ่ง ของอำเภอกมลาไสย ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครอง ออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอเมืองชัย ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยมีผล บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ปีเดียวกัน และต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาตั้งวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ยกฐานะขึ้นเป็น อำเภอเมืองชัย โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน

๑.๔.๓ การแบ่งเขตการปกครอง

อำเภอเมืองชัยแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๔๘ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเมืองชัย พัฒนา (Khong Chai Phatthana) ๑๑ หมู่บ้าน ตำบลเหล่ากลาง (Lao Klang) ๘ หมู่บ้าน ตำบลโคกสะอาด (Khok Sa-at) ๑๒ หมู่บ้าน ตำบลโนนศิลาเลิง (Non Sila Loeng) ๙ หมู่บ้าน และตำบลลำชี (Lam Chi) ๘ หมู่บ้าน

๑.๔.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตรกรรมน้ำท่วมในฤดูฝนอิทธิพลของลำนํ้าชีและลำนํ้าป่าว

๑.๔.๕ ภูมิอากาศ มี ๓ ฤดู คือฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว

๑.๔.๖ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ คือ ป่าชุมชนและลำนํ้าชี

๑.๔.๗ ประชากรที่อยู่อาศัยจริง ที่จัดเก็บข้อมูล จปฐ. ปี ๒๕๕๔ จำนวน ๕,๔๑๔ครัวเรือน ประชากรรวม จำนวน ๒๑,๑๒๖ คน แยกเป็น ชาย ๑๐,๕๙๔ คน หญิง ๑๐,๕๓๒ คน



ภาพที่ ๕ แผนที่อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้านได้แก่ บ้านโนนศิลาเลิง บ้านสว่าง , บ้านสีสุก , บ้านดอนม่วง , บ้านนาสีนวล , บ้านวังเดือนห้า และ บ้านหนองคู

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านโนนศิลาเลิงและบ้านสีสุก อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรมและรับซื้อ-ขายของเก่า เนื่องจากเป็นเขตชลประทานน้ำอุดมสมบูรณ์ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ทำบุญตามประเพณี ๑๒ เดือน



ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗ และนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนประชากรเฉลี่ยครอบครัวละประมาณ ๔ คน

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมเกิดจากความประสงค์ของพระราชพิพัฒนาทร (ถาวร จิตตถาวโร) และ สภาดำบลโนนศิลาเลิง ได้รับความอุปถัมภ์จากมูลนิธิถาวร จิตตถาวโร เป็นส่วนหนึ่งและ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญคือพระธาตุยาकु

ด้านภูมิประเทศ

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร ห่างจากตัวอำเภอ ประมาณ ๘ กิโลเมตร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนศิลาเลิง อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้านสังคม

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ประกอบด้วย ๙ หมู่บ้านในตำบลโนนศิลาเลิงดังนี้ หมู่ที่ ๑, ๗ บ้านโนนศิลาเลิง , หมู่ที่ ๒, ๙ บ้านสว่าง หมู่ที่ ๓ บ้านสี่สุข , หมู่ที่ ๕ บ้านหนองคู หมู่ที่ ๔ บ้านวังเดือนห้า , หมู่ที่ ๖ บ้านาสีนวนล , หมู่ที่ ๘ บ้านดอนม่วง

ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพทางการเกษตร อาชีพหลักของประชากรคือ การทำนา รับจ้างและรับซื้อ-ขายของเก่า

๑.๖ ข้อมูลผู้บริหาร



นายบรรจง วันทา ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

เกิดวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๑๖ อายุ ๕๐ ปี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การบริหารการศึกษา

Email bj_๒๕๑๖@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๔๓๖๖๓๐

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบันตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน



นายสรารุฒิ แทนสม รอง ผอ.โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

เกิดวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ อายุ ๕๑ ปี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

E-mail Teacheriwut@gmail.co.th โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๕๙๗๗-๑

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

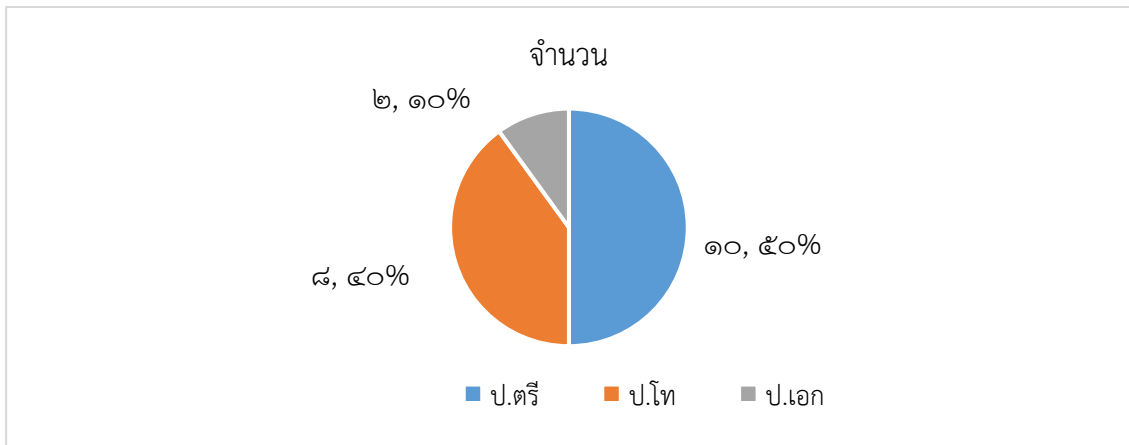


๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๓	๑	๑	๑	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

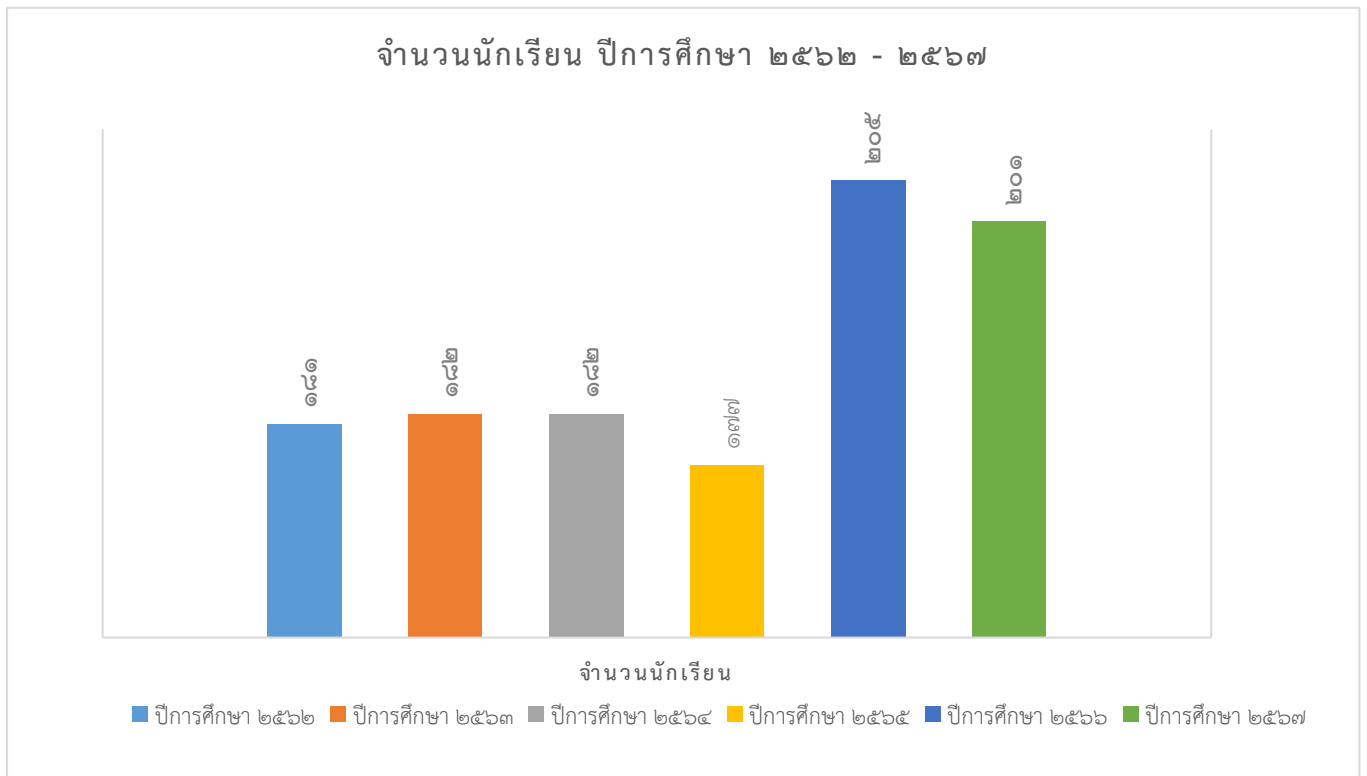
	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๑.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๔.๐๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑๙.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑.๐๐
๗. ศิลปะ	๑	๒๕.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒	๒๒.๕๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๓.๐๐
รวม	๑๗	๒๒.๔๐



๑.๘ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๐๕ คน

ระดับ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๑	๒๖	๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๖	๑๔	๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๑๙	๓๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๖๗	๕๙	๑๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๓	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๑๒	๒๘
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๓๗	๓๘	๗๕
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๐๔	๙๗	๒๐๑



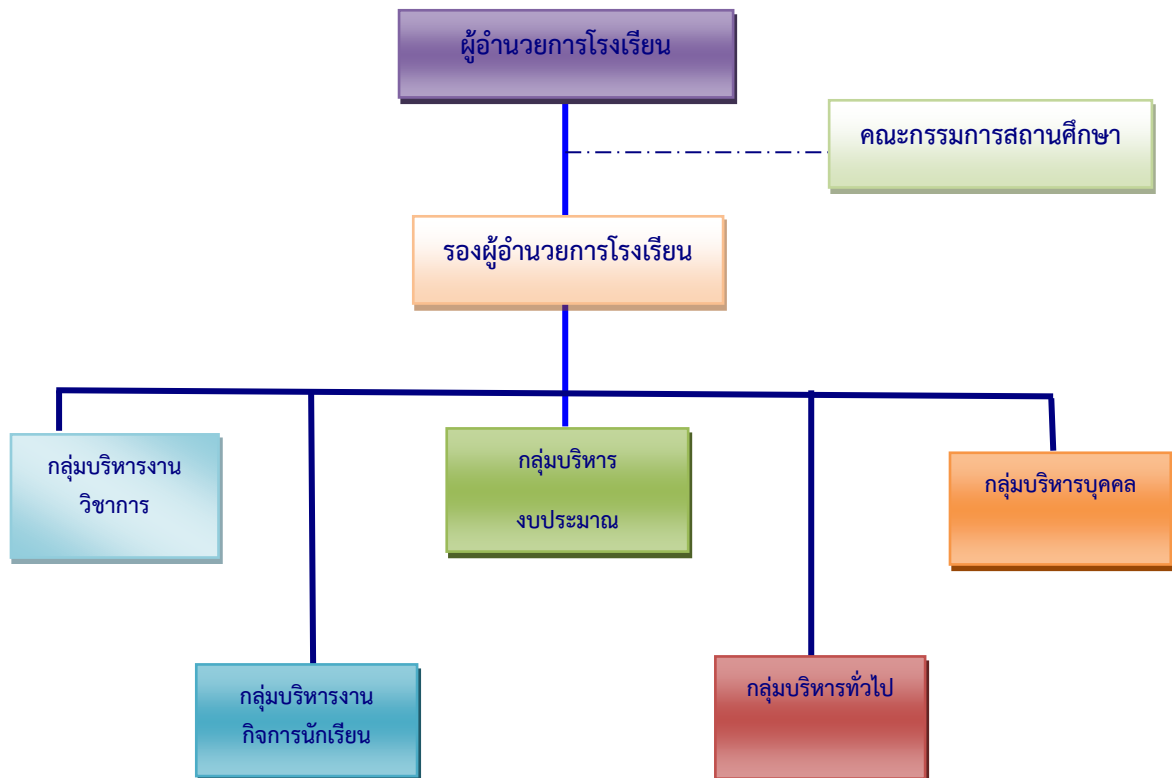


๒. สภาพการจัดการศึกษา

๒.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดสายงานออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มอำนวยการ โดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบดูแลติดตามการบริหารงาน ทุกกลุ่มจะดำเนินงานภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗







๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน							
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
	ม . ๑		ม . ๒		ม . ๓		รวม	
เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒			
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๔๔๐	
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ ๔ สาระ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๔๔๐ (๑๑ นก)	๒,๖๔๐ (๖๖ นก)	
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง							
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							๓ ปี
หมายเหตุ	มัธยมศึกษาตอนต้น เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด							ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง



โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คณิต - วิทยาศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน						
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
รายวิชาพื้นฐาน	ม . ๔		ม . ๕		ม . ๖		รวม
	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	
ภาษาไทย	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
วิทยาศาสตร์	๒๒๐ (๕.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	-	๒๘๐ (๗ นก)
สังคมศึกษา ฯ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
๔ สาระ							
ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๒ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
ศิลปะ	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐(๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๐๐ (๒.๕ นก)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๑๐๐ (๒.๕ นก)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๖๐ (๑๑.๕ นก)	๒๔๐ (๖ นก)	๒๔๐ (๖นก)	๒๔๐ (๖นก)	๒๒๐ (๕.๕นก)	๒๔๐ (๖นก)	๑,๖๔๐ (๔๑นก)
รายวิชาเพิ่มเติม							
คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๖๐ (๑.๕ นก)	๓๖๐ (๙ นก)
วิทยาศาสตร์	-	๒๒๐(๕.๕ นก)	๒๔๐(๖ นก)	๒๔๐(๖ นก)	๒๐๐ (๕ นก)	๒๐๐ (๕ นก)	๑๑๐๐ (๒๗.๕นก)
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐ (๐.๕นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๒ นก)
การงานอาชีพฯ	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑ นก)					๑๐๐ (๒.๕นก)
ศิลปะ	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)			๖๐ (๑.๕นก)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑นก)	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑ นก)	๖๐ (๑.๕นก)	๔๐ (๑.๐ นก)	๔๐ (๑.๐ นก)	๒๘๐ (๗นก)
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	-	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	-	๘๐ (๒ นก)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๖๒๐ (๑๕.๕ นก)		๗๘๐ (๑๙.๕นก)		๖๖๐ (๑๖.๕นก)		๒,๐๖๐(๕๑.๕นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมจำนวนชั่วโมง	๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๓,๖๖๐

หมายเหตุ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นราย วิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด



๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำทักษะสู่อาชีพ

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและชุมชน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Outcome)

- โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและชุมชน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
- ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม ก้าวล้ำทันสมัย ใส่ใจบริการ

นโยบาย

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา
๖. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
๓. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทักษะการทำงานสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างน้อยคนละ ๒ อาชีพ
๕. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๗. นักเรียนประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ



นโยบายที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ครูปฏิรูปการเรียนรู้เปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning (AL)
๒. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามวิชาเอก และมีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างชาติ
๔. ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๕. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

นโยบายที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ผู้บริหารมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน
๑. โรงเรียนมี สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ ๕ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ชุมชน มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น

นโยบายที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอภาคกัน



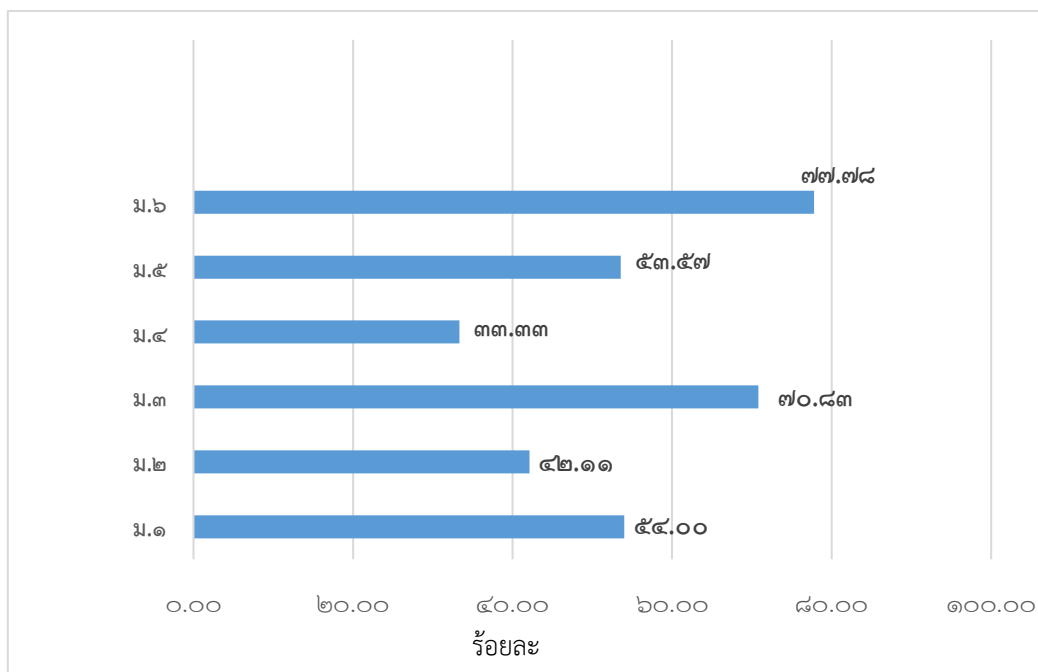
๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)				
		๓.๕๐ - ๔.๐๐	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ต่ำกว่า ๑.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๙	๑๘	๒๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๗	๙	๑๗	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๗	๑๐	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๓	๖	๑๓	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๗	๘	๑๐	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๘	๖	๔	๐	๐
รวม	๑๘๕	๔๑	๕๗	๗๒	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๒๒.๑๖	๓๐.๘๑	๓๘.๙๒	๗.๕๗	๐.๕๔
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๒.๙๔				

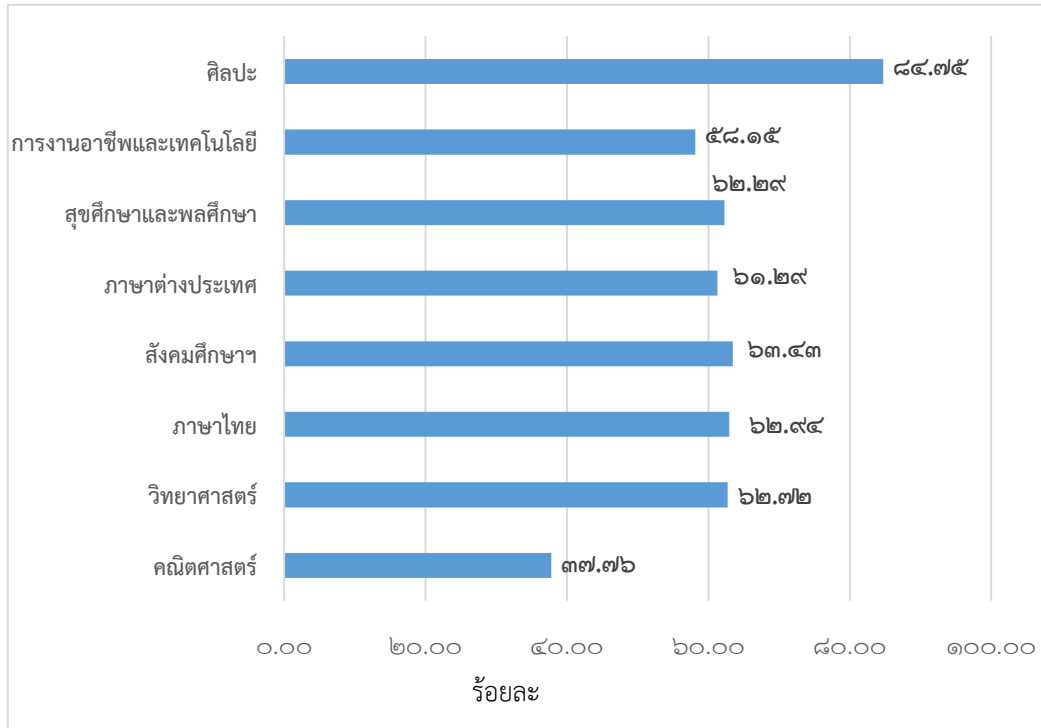
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ระดับชั้น ที่มีร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๖๐ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามลำดับ



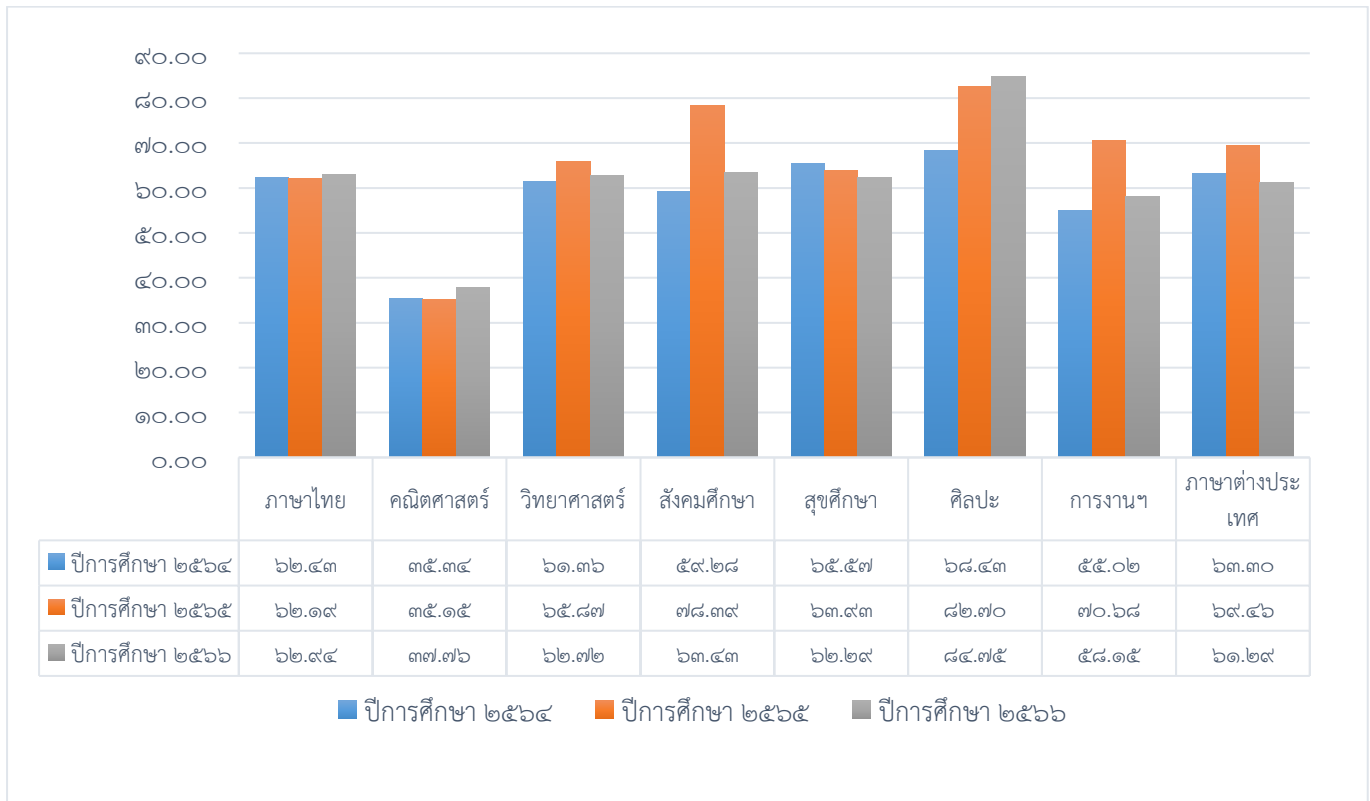
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มี ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๖๐ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และ ภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ



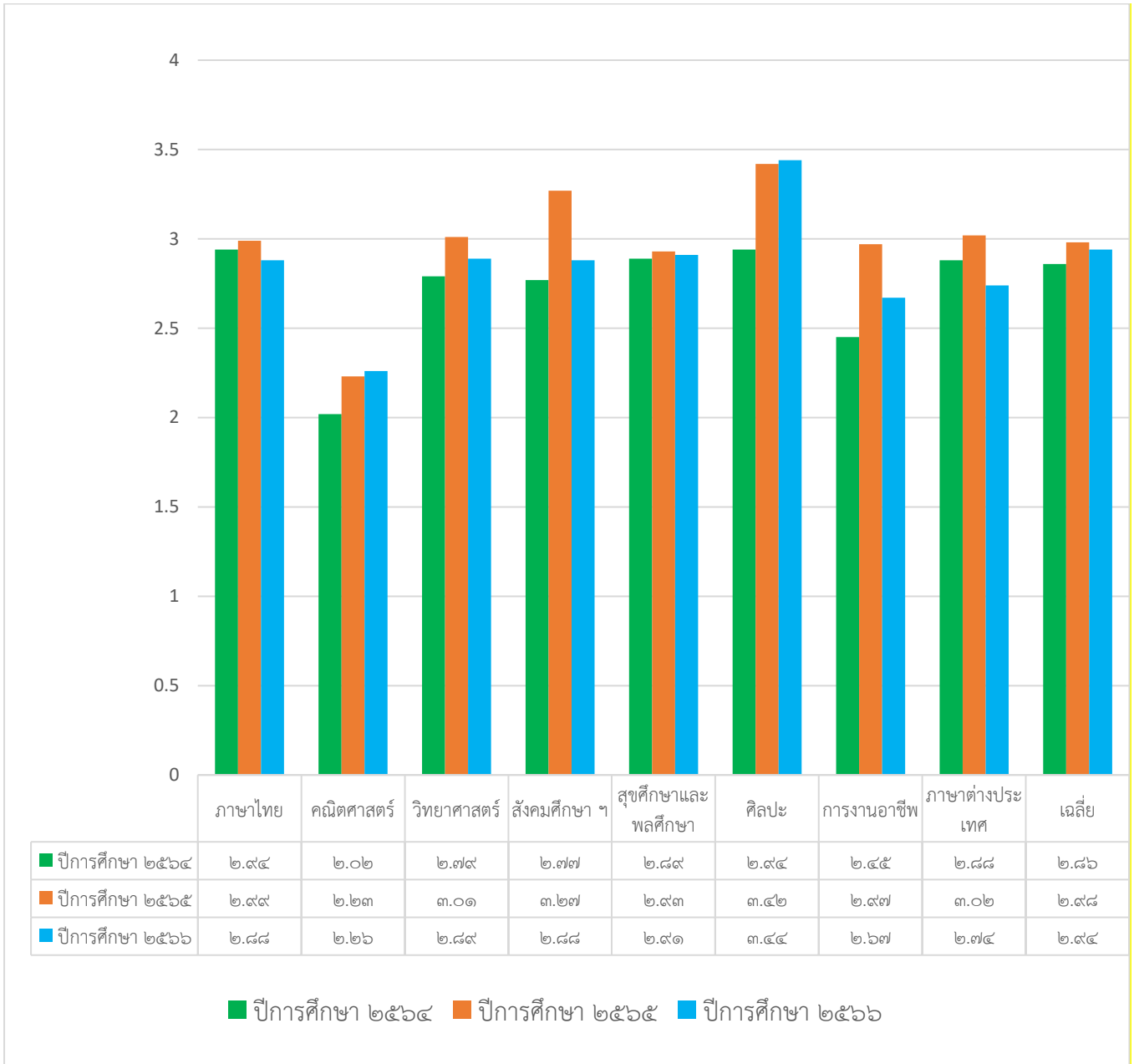
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปี
การศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป
สูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ



แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ ปี ต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ตามลำดับ



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๒๕	๒๒	๓	๐	๔๗	๙๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๑๙	๑๘	๑	๐	๓๗	๙๗.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๕	๙	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๑	๖	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๑	๗	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๕	๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๘๕	๑๑๖	๖๕	๔	๐	๑๘๑	๙๗.๘๔
เฉลี่ยร้อยละ		๖๒.๗๐	๓๕.๑๔	๒.๑๖	๐.๐๐		

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๔๒	๐	๘	๐	๔๒	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๒๕	๐	๑๓	๐	๒๕	๖๕.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๘๕	๑๖๔	๐	๒๑	๐	๑๖๔	๘๘.๖๕
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๖๕	๐.๐๐	๑๑.๓๕	๐.๐๐		



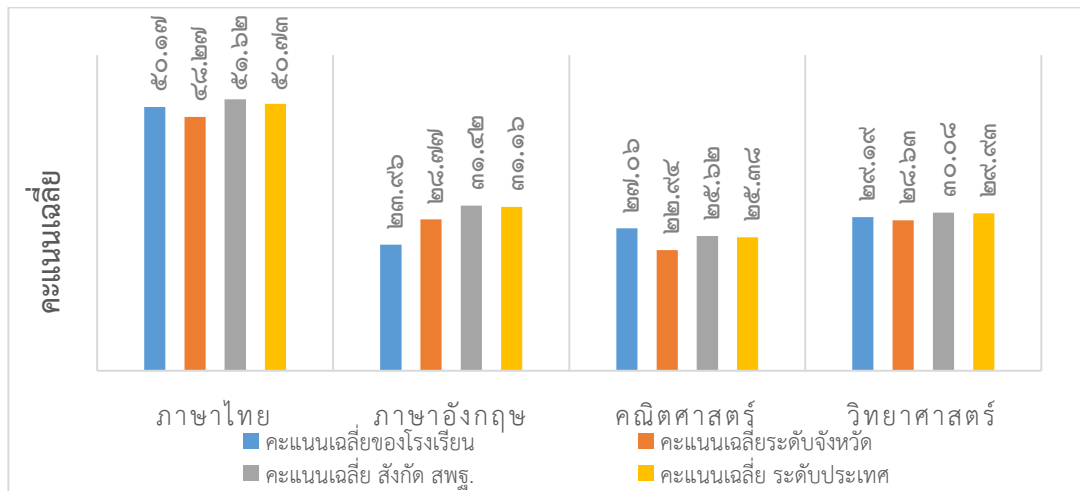
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ สำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญ)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	๑๘๕	๑๑๖	๖๕	๔	๐	๑๘๑	๙๗.๘๔
๒. ความสามารถในการคิด	๑๘๕	๔๘	๗๘	๕๙	๐	๑๒๖	๖๘.๑๑
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑๘๕	๑๐๒	๘๓	๐	๐	๑๘๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑๘๕	๑๑๙	๖๔	๒	๐	๑๘๓	๙๘.๙๒
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑๘๕	๑๑๖	๖๕	๔	๐	๑๘๑	๙๗.๘๔
เฉลี่ยร้อยละ		๕๐.๓๕	๓๕.๖๘	๖.๙๓	๐.๐๐		



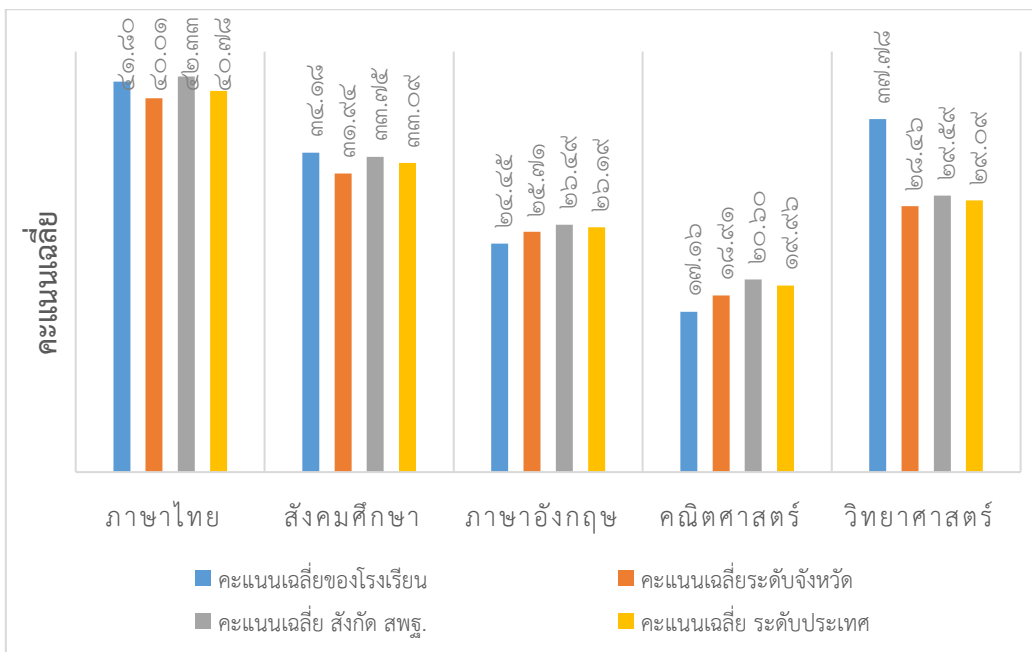
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

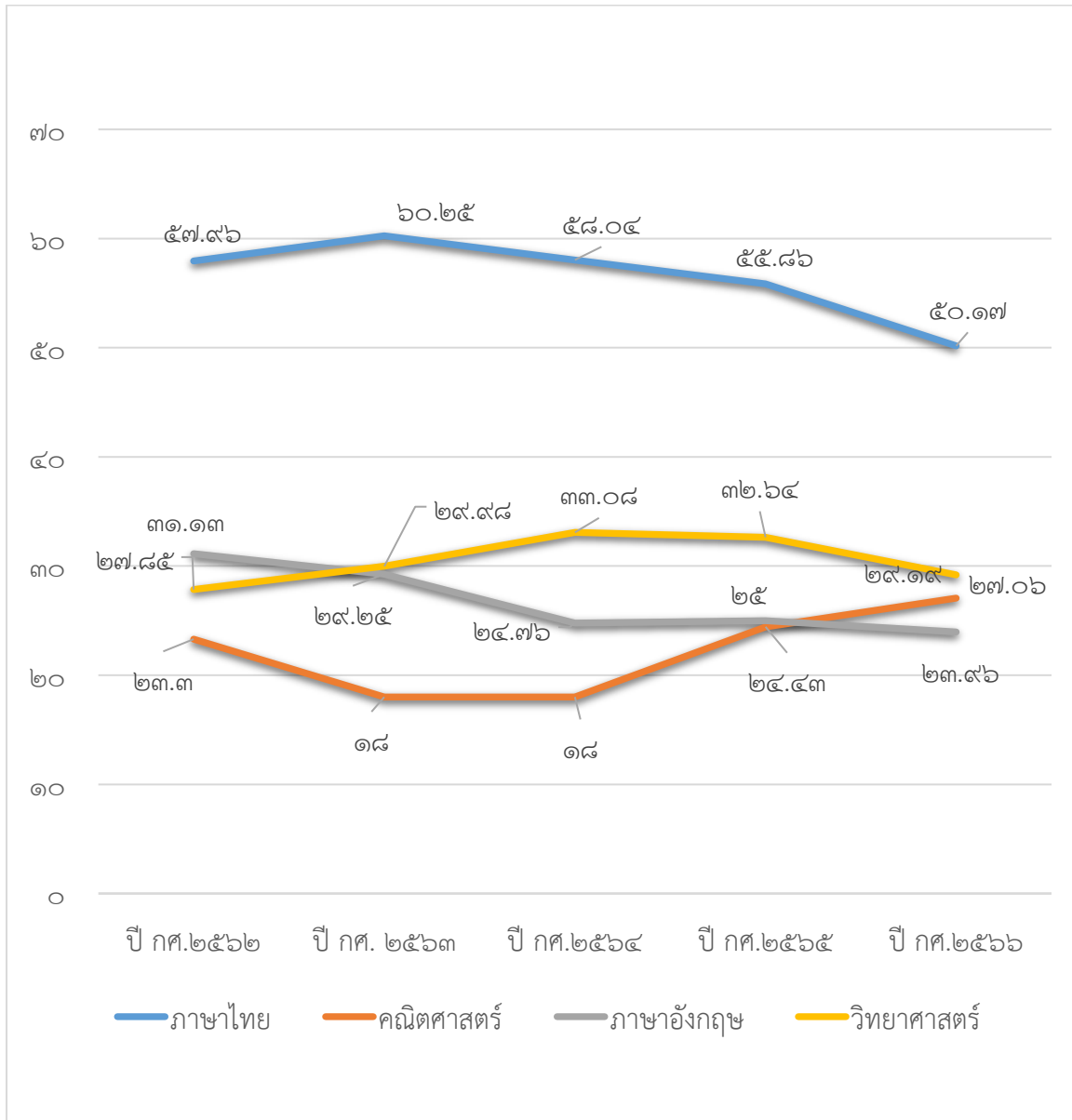
๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในราย สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด



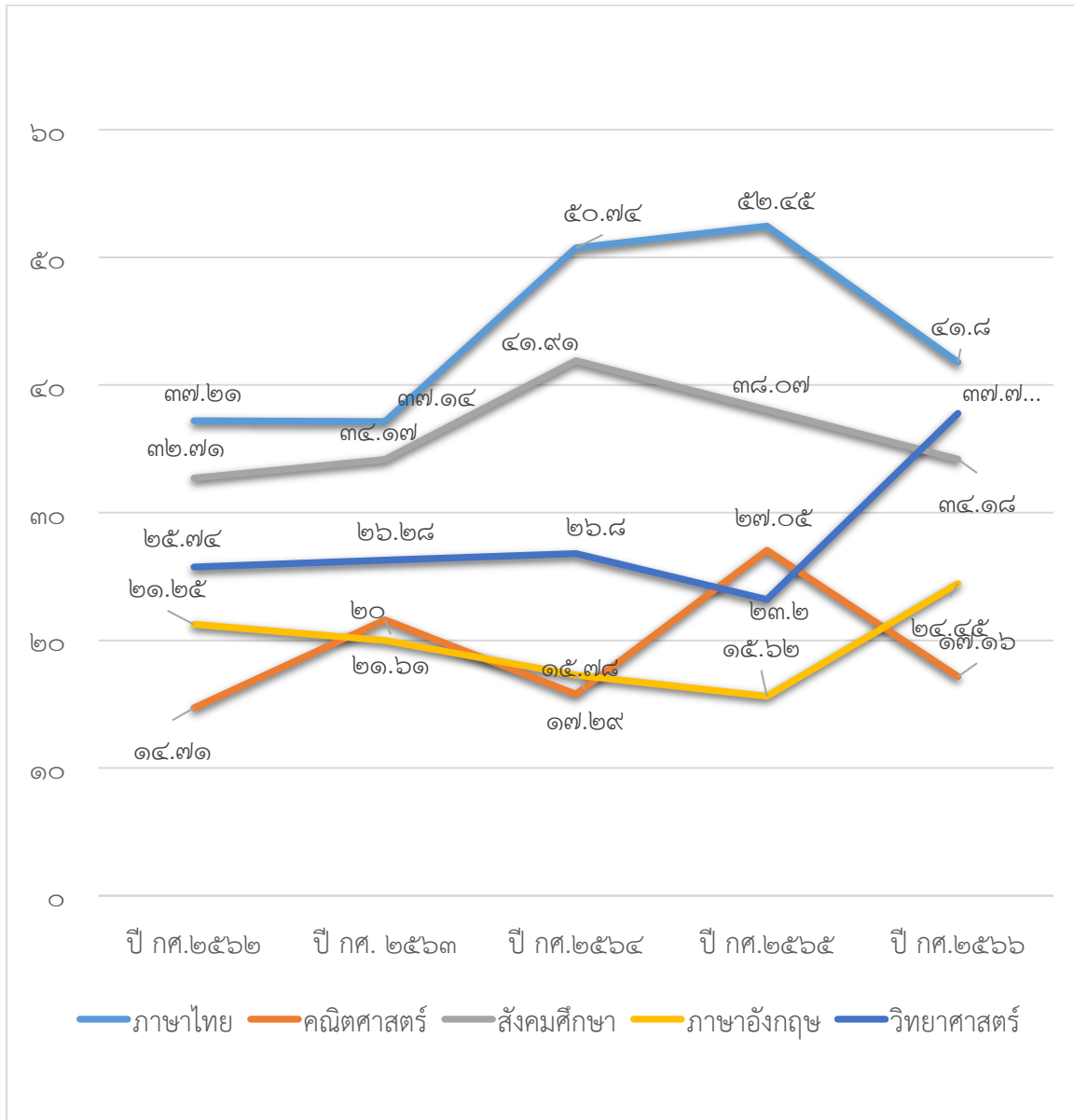
๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๓ ปี ต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ตามลำดับ



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕) ผลงานนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 -ม. 6	สพม.กาฬสินธุ์
๒	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 -ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๓	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1 -ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๔	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม 3	สพม.กาฬสินธุ์
๕	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 -ม.6	สพม.กาฬสินธุ์
๖	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลัดผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๗	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลัดผักผลไม้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สพม.กาฬสินธุ์
๘	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เปตองชาย ประเภทบุคคลชายการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาส่วนภูมิภาคเพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัดกาฬสินธุ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
๘	ได้เข้าร่วม กิจกรรมการอ่านจับใจความ ระดับ ม.ปลาย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สพม.กาฬสินธุ์
๙	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการอ่านจับใจความ ระดับ ม.ปลาย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สหวิทยาเขตยางตลาด ห้องชัย
๑๐	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการอ่านจับใจความ ระดับ ม.ต้น กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สหวิทยาเขตยางตลาด ห้องชัย
๑๑	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับ ม.ต้น กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สหวิทยาเขตยางตลาด ห้องชัย



๓.๒ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม จัดการศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษา เพื่อให้ออกโอกาสทางการศึกษากับเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ที่มีสาเหตุมาจากสภาพครอบครัวแตกแยก เศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลได้ดำเนินการดำเนินงานทั้ง ๕ กลุ่มงานประสบผลดังนี้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๘๑) เป้าหมายเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงได้ดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา เทคนิควิธีการสอนของครู แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนทั้งในระบบโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นตัวชี้้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สู่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมแรงด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพทำให้โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งเป็นความภูมิใจของคณะครู-บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตำบลโนนศิลาเลิงที่ร่วมแรงใจพัฒนาสถาบันการศึกษาแห่งนี้มาโดยตลอด

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ งบเงินอุดหนุนรายหัว งบปัจจัยพื้นฐาน งบโครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยจัดสรรตามโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีคุณภาพเกิดผลดีกับนักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ การดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประกันภายใน การควบคุมภายใน การรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ตามวันเวลาที่กำหนด จนปรากฏผลงานดังนี้

๑. ได้รับผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ผลการปฏิบัติงานระดับดีมาก ค่าคะแนนที่ได้ ๑๐๐.๐๐ เต็ม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ซึ่งได้ต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
๒. เป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับคะแนน AA อันดับ ๑ สพม.ภาพสินธุ์

กลุ่มบริหารบุคคล คณะครูและบุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ให้เป็นลักษณะครูมืออาชีพ ที่ครูต้องมีความรัก เมตตาต่อศิษย์ เสียสละ หมั่นเพียรศึกษา อุทิศเวลา ปรับปรุงวิธีการสอน พัฒนาตนเองเสมอ เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณ ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รักความยุติธรรม มีอุดมการณ์ครู ๕ ประการ คือ เต็มรู้ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มคน เต็มพลัง ให้ขวัญกำลังใจด้วยกระบวนการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ งานธุรการขับเคลื่อนกระบวนการได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ จนปรากฏผลงานดังนี้



⇒ ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ได้รับโล่รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
๒	ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ระดับดีเยี่ยม ด้านการ บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สพฐ.
๓	ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.กาฬสินธุ์
๔	ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ระดับดีเยี่ยม ด้านการ บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.กาฬสินธุ์
๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สพม.กาฬสินธุ์

⇒ ผลงานครู

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลชนะเลิศ ครูต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ : นายทวี พรหมมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ อันดับที่ 2 ครูต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : นางรัชดา บุญชัยยิ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ อันดับที่ 2 ครูต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : นางมณฑนา เขตชมภู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๔	ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566	เขตตรวจราชการที่ 12 สพฐ.
๕	ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566	สพม.กาฬสินธุ์
๖	ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	สพม.กาฬสินธุ์



⇒ ผลงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองในการประกวดแข่งขันศิลปวัฒนธรรม สื่อการสอนตามโครงการ "ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์"ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์
๘	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 -ม. 6	สพม.กาฬสินธุ์
๙	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 -ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๑๐	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1 -ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๑๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม 3	สพม.กาฬสินธุ์
๑๒	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 -ม.6	สพม.กาฬสินธุ์
๑๓	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันแกะสลัดผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพม.กาฬสินธุ์
๑๔	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันแกะสลัดผักผลไม้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สพม.กาฬสินธุ์
๑๕	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เปตองชาย ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาส่วนภูมิภาคเพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัด กาฬสินธุ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนมีสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน การให้บริการทางด้านโภชนาการได้อย่างเหมาะสมและพอเพียงกับความต้องการของนักเรียน
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีผลงานดังนี้

๑. ได้รับการรับรองว่า โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดี

๒. เป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนโครงการสร้างจิตสำนึก กองกำกับการ ๒
กองบังคับการตำรวจสันติบาล



กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรัดกุม ครบครัด นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากคุณครูที่ปรึกษา บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีสุนทรียภาพทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ มีผลงานดังนี้

๑. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับเหรียญทอง ของสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๕๙

๓. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖

๕. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ผ่านการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน

๖. โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สพฐ.

๓.๓ ผลที่เกิดกับชุมชน

- ชุมชนตำบลโนนศิลาเลิงและเขตพื้นที่บริการ ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนทุกด้าน เช่น ความร่วมมือ บริจาคทุนทรัพย์ เพื่อสร้างร่วมพลังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ให้บริการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สถานที่ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร สร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดไป
- ประชุมพัฒนาส่วนราชการสัญจร เพื่อรับทราบปัญหาความต้องการและแนวทางการพัฒนาบูรณาการ ทุกภาคส่วนของอำเภอเมืองชัย

๓.๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร การจัดการเรียน การสอน คือ

๑. เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูปฏิบัติการสอนไม่ครบสาขาวิชา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. คะแนนผลการสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ ๖ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน ICT



มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

๑. อบรมครูสาระการเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนในสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน
๒. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพื่อประโยชน์ของตนเองและสถานศึกษา
๔. พัฒนา ส่งเสริม ให้ความรู้และเสริมทักษะทางด้านดิจิทัลแก่ครูผู้สอน