



ส่วนที่ ๓
ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม



ส่วนที่ ๓

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการ ตามภารกิจของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมจึงร่วมกันกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาครูสู่มืออาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและชุมชน
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Outcome)

๑. โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและชุมชน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๗. ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์ จิตอาสา มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

ค่านิยมองค์กร

ใส่ใจศิษย์ เป็นกัลยาณมิตร คิดคู่คุณธรรม

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ได้กำหนดนโยบายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมจึงดำเนินการตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) มีหลักสูตรการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๔Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

๑.๓) มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔) มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทักษะการทำงานสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างน้อยคนละ ๒ อาชีพ

๑.๕) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๗) นักเรียนประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ



๒) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|---------------------|--|
| ๑. มีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข | ๑. ร้อยละของหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข | ๑๐๐ | ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข |
| ๒. มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น | ๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน GPA ใน ๘ กลุ่มสาระฯ สูงขึ้น ๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-Net สูงขึ้น ๓. ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทางวิชาการแล้วได้รับรางวัล | ๑ ๑ ๑๐๐ ๗๕ | ๑. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มี วิจรรย์ญาณและคิดเป็นระบบ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้ง ด้านวิชาการ กีฬา และวิชาชีพ สนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันตามโอกาสต่างๆ |



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|----------------------------|--|
| ๓. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ | ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบ ๒. ปลุกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ วินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๔. มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทักษะการทำงานสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างน้อยคนละ ๒ อาชีพ | ๑. ร้อยละของความพึงพอใจต่อสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ๒. ร้อยละของหลักสูตรเพิ่มเติม ที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพ ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการทำงาน และมีทักษะอาชีพ | ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๕ ๙๐ | ๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม ที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๔. มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ |



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|---|---------------------|---|
| ๕. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ | ๗๕ | ๑. พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ |
| ๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม | ๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม | ๘๐ | ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |
| ๗. นักเรียนประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ | ๑. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ | ๙๐ ๙๐ | ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ครูปฏิบัติการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning (AL)
- ๑.๒) ครูมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผลจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๑.๓) มีครูครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามวิชาเอก และมีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างชาติ
- ๑.๔) ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ



๒) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|---------------------|--|
| ๑. ครูปฏิรูปการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning (AL) | ๑. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน อย่างหลากหลาย | ๑๐๐ | ๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการแต่ละบุคคลและเป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถผลิตสื่อ วัสดุผลและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม/สนับสนุนในการผลิต และใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา | ๑๐๐ | ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างผลงาน ผลิตสื่อสารและใช้เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม |
| | ๒. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา | ๑๐๐ | |
| | ๓. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา | ๑๐๐ | |
| | ๔. ร้อยละของงานวิจัยครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑๐๐ | |



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|---|------------------------|--|
| ๒. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถผลิตสื่อ วัสดุผลและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๕. ร้อยละของครูที่ผ่านกรณีศึกษาภายใน ๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมสัมมนา ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง / ปี | ๑๐๐ ๑๐๐ | ๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจยารณญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และงานวิจัยทางการศึกษา |
| ๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามวิชาเอก และมีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างประเทศ | ๑. ร้อยละของครูที่สอนตรงสาระและตรงตามวิชาเอก | ๑๐๐ | ๑. จัดหา จัดจ้าง เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทางภาษาต่างประเทศ |
| ๔. เป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ๑. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อภาคเรียน | ๑๐๐ | ๑. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) |



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---------------------|--|
| ๕. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ | ๑. ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป | ๑๐๐ | ๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป ๒. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูเพื่อให้เกิดความสามัคคีภายในโรงเรียน ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการประสานร่วมมือกับชุมชน เช่นการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองและร่วมมือแก้ปัญหากับผู้ปกครองทั้งเรื่องความประพฤติ คุณภาพชีวิต การเรียน เป็นต้น |
| | ๒. ร้อยละของครูที่มีขวัญและกำลังใจ มีความสามัคคีภายในโรงเรียน | ๑๐๐ | |
| | ๓. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจ ต่อครูที่ปรึกษาในการประสานความร่วมมือเพื่อการแก้ปัญหาด้านความประพฤติ คุณภาพชีวิต และการเรียนของนักเรียน | ๙๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๑.๒) ผู้บริหารมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๓) โรงเรียนเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน
- ๑.๔) โรงเรียนมี สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
- ๑.๕) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๖) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๗) ชุมชน มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น



๒) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|---|---------------------|---|
| ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ | ๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของกลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ | มี มี ๑๐๐ | ๑. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษา นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๓. กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๒. ผู้บริหารมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ๑. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการการศึกษา ๒. ร้อยละของกลุ่มงานที่ได้รับการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน | ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐ | ๑. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานความร่วมมือ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น |



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>๓. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. กำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน</p> |
| ๓. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน | ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ | ๑๐๐ | <p>๑. จัดสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste school และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๒. จัดบริเวณสภาพในโรงเรียนโดยรอบ ให้สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม</p> <p>๓. จัดมุมธรรมชาติ หรือแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ</p> <p>๔. จัดให้มีบริเวณสำหรับการพักผ่อนและสนามกีฬาที่เหมาะสม</p> |
| ๔. โรงเรียนมี สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย | ร้อยละของกลุ่มงาน / กลุ่มสาระ ที่มีความพร้อมด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ | ๙๐ | <p>๗. จัดให้มีห้องสมุด ห้องภาษา ห้องโสตทัศนศึกษา เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกห้อง</p> <p>๘. จัดห้องเรียนคุณภาพ ให้มีสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |
| ๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | ร้อยละของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | ๑๐๐ | |



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---------------------|---|
| ๖. ชุมชน องค์กรปกครอง ระดับท้องถิ่น หน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วน ร่วมในการขับเคลื่อนและ พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละความพึงพอใจของภาคี เครือข่ายในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ๙๐ | ๑. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) การมีส่วนร่วม การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและ ส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา |
| ๗. ชุมชน มีความสามารถในการ บริหารจัดการทรัพยากร ในท้องถิ่น | ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ ทรัพยากรในท้องถิ่น | ๙๐ | ๓. สร้างความตระหนักถึงการใช้ ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า รัก และหวงแหน นำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการ ดำรงชีวิตและการศึกษา |

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน
- ๑.๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย
และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๓) โรงเรียนมีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔) โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ
ปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๕) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



๒) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|---|-----------------------------------|--|
| ๑. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน | ๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของนักเรียนในระบบที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนด ๓. ร้อยละของนักเรียนในระบบที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนด ๔. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน | ๑๐๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑ | ๑. จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. ประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค ๓. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ๔. จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น |
| ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ | ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ | ๑๐๐ | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง |
| ๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | โรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการความปลอดภัย | มี | ประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ |



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

| เป้าหมายเชิงคุณภาพ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|---------------------|--|
| ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน | โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน อย่างน้อย ๑ หน่วยงาน | ได้รับ | ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา |
| ๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ | ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ | ๑๐๐ | ๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง ๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการ ชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ |